

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Согласовано на заседании педагогического совета
21.03.2020 года протокол № 4

Утверждаю Директор школы
М.Т. Сидорова

Приказ № 25-од от 18.04.2020 года



**Отчет о результатах самообследования
МБОУ Ташкирменской ООШ
за 2019 год**

Содержание

Аналитическая часть	3
I. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно-правового обеспечения образовательной деятельности.....	5
II. Структура и система управления образовательного учреждения.....	5
III. Образовательная деятельность.....	6
IV. Содержание и качество подготовки учащихся.....	12
V. Востребованность выпускников.....	14
VI. Внутренняя система оценки качества образования	14
VII. Кадровое обеспечение.....	25
VIII. Учебно-методическое обеспечение и библиотечно-информационное обеспечение	28
IX. Материально-техническая база.....	29
Результаты анализа показателей деятельности.....	30
I. Показатели деятельности.....	30
II. Выводы	32

I. Общие сведения об образовательной организации. Оценка организационно- правового обеспечения образовательной деятельности.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Сидорова Марина Терентьевна
Адрес организации	1. Юридический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38 2. Фактический адрес: 422602 Республика Татарстан, село Ташкирмень, улица Мира, дом 38
Телефон, факс	8(843)7848616
Адрес электронной почты	tashkirmensch1@mail.ru
Устав	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ташкирменской основной общеобразовательной школы Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, утвержден постановлением Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан, от 26 августа 2015 года, № 2157, зарегистрирован МРИ ФНС РФ №18 по РТ 04 сентября 2015 года.
Учредитель	Учредителем является муниципальное образование Лаишевский муниципальный район Республики Татарстан Полномочия Учредителя Учреждения осуществляют: - Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан», от имени которого выступает руководитель Исполнительного комитета Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1989
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение, по типу - бюджетное
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 16 Л 01 № 0003523 регистрационный № 7293 от 12.10.2015 г, бессрочная; (на ведение образовательной деятельности по образовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых)
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01 № 0000478 регистрационный № 3319 от 20 января 2016года, до 29 апреля 2025 года.
Наличие свидетельств.	<i>О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц</i> Дата регистрации в Едином государственном реестре юридических лиц – 19 апреля 2013 года Основной государственный регистрационный номер - 1021607357155 Дата внесения записи – 19 апреля 2013 года Наименование регистрирующего органа - Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 по РТ серия: 16 № 006791965

	<p>О постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.</p> <p>ИНН-1624004128</p> <p>Серия: 16 № 006307501; дата выдачи свидетельства: 03 марта 1997 года</p> <p>Наличие свидетельства о государственной регистрации на пользование земельным участком ОУ.</p> <p>Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49</p> <p>Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются: - физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м</p> <p>На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:</p> <p>Здание № 1- 16:24:120201:144</p> <p>Здание № 2 – 16:24:120203:146</p>
Локальные акты	<p>Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уставом школы; • Решениями педагогического совета школы; • Положениями; • Правилами внутреннего трудового распорядка; • Правилами внутреннего распорядка для учащихся; • Инструкциями по правилам техники безопасности; • Должностными инструкциями; • Расписаниями, графиками; • Приказами и распоряжениями директора школы.
Требования к зданию образовательного учреждения	<p>Экспертное заключение филиала ФГУЗ «ЦГиЭ в РТ (Татарстан)» нет.</p> <p>Отдел государственного пожарного надзора по Лаишевскому муниципальному району, Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 14 от 29.10.2013г.</p>

II. Структура и система управления образовательного учреждения

1. Соответствие организации управления образовательным учреждением уставным требованиям:

В своей практической деятельности образовательное учреждение руководствуется Конституциями РФ и РТ, законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом, локальными нормативными актами.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, сочетания коллегиальности и единоначалия, оптимального сочетания управления и самоуправления. Цель деятельности администрации - достижение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса и реализация целей обучения.

Органами и формами управления в Учреждении являются:

- ✓ Директор Учреждения.
- ✓ Педагогический совет Учреждения.
- ✓ Общее собрание трудового коллектива.
- ✓ Общешкольное родительское собрание.
- ✓ Родительский совет

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Здесь же находится педагогический совет.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебно–

воспитательной, воспитательной работе.

Третий уровень - методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединений:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей предметников основной школы
- МО классных руководителей

Деятельность методических объединений направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Четвертый уровень - обучающиеся, родители и учителя.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям школы. Имеются локальные акты, регламентирующие отношения с работниками, деятельность органов самоуправления, административную деятельность, учебный процесс, методическую работу, вопросы организации воспитательной работы. Ежегодно составляется общешкольный план учебно-воспитательной работы, включающий в себя все виды деятельности администрации и педагогов на весь учебный год: план работы педагогического и методического совета, методической работы, внутришкольный контроль, традиционные мероприятия, воспитательная работа, дополнительное образование, работа с кадрами.

Ученическое самоуправление представлено в школе Советом старшеклассников, в состав которого входят учащиеся 8-9 классов. Планирование.

Годовой учебно-воспитательный план школы принят на педагогическом совете протокол №1 от 31.08.2019 г., утвержден приказом № 55 от 01.09.2019 года и введен в действие.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Целью деятельности учреждения является формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основ для осознанного и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни, создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех ступенях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3.Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- создать единое визуально-информационное пространство школы;
- обеспечить сетевое взаимодействие с различными образовательными институтами.

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательном учреждении;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Уровень образования	Продолжительность учебного года	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока
Начальное общее образование	1 класс – 33 недели 2-4 классы – 34 недели	1 класс – 5 дней 2-4 классы – 6 дней	1 класс – 35 минут в первом полугодии, 45 минут – во втором полугодии 2-4 классы – 45 минут
Основное общее образование	5-8 классы – 35 недель 9 класс – 34 недели	6 дней	45 минут

СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ на 31 декабря 2019 г.

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	1	7	-	-
2	1	6	-	-
3	1	3	-	-
4	1	6	-	-
ИТОГО	4	23	-	-
Основное общее образование				
5	1	3	-	-
6	0	4	-	-
7	1	5	-	-
8	1	1	-	-
9	1	7	-	-
ИТОГО	4	20	-	-
ВСЕГО:	9	42	-	-

Контингент обучающихся на протяжении последних 3-х лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2017/2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	Динамика за 2 года
Количество обучающихся	40	42	42	увеличение
Количество классов-комплектов	7	8	9	увеличение

МБОУ Ташкирменская ООШ реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной Образовательному учреждению лицензирующим органом.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

- МБОУ Ташкирменская ООШ принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану (ускоренное обучение) в пределах, осваиваемых общеобразовательных программ, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства регламентируется порядком приема граждан на обучение по образовательным программам соответствующего уровня образования, установленным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования, и Правилами приема граждан в МБОУ Ташкирменскую ООШ, утвержденными школой.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение по образовательным программам осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений совершеннолетних обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

- Прием в МБОУ Ташкирменскую ООШ на обучение оформляется приказом директора школы.

- Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования.

- Обучение в МБОУ Ташкирменской ООШ осуществляется в очной, очно-заочной, заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, МБОУ Ташкирменская ООШ организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

- Образовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение обучающихся. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

- МБОУ Ташкирменская ООШ, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, разрабатывает образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы. Образовательная

программа, разрабатываемая школой, обсуждается и принимается на Педагогическом совете МБОУ Ташкирменской ООШ и утверждается директором школы.

- МБОУ Ташкирменская ООШ несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

- Реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается осуществлением текущего контроля успеваемости и проведением промежуточной аттестации обучающихся, формы, периодичность и порядок проведения которых самостоятельно устанавливаются Образовательным учреждением.

- Лица, осваивающие основную образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию в МБОУ Ташкирменской ООШ экстерном в порядке, установленном действующим законодательством.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- МБОУ Ташкирменская ООШ вправе осуществлять образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора. При реализации образовательных программ МБОУ Ташкирменской ООШ вправе применять форму организации образовательной деятельности, основанную на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

- Перевод обучающихся в следующий класс, а также с образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования осуществляется в соответствии с действующим законодательством и производится по решению Педагогического совета школы.

- Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся. Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, является государственной итоговой аттестацией.

В течение 2019 года на базе школы прошел районный семинар учителей технологии по теме: «Особенности преподавания технологии в условиях сельской малокомплектной школы»

(в рамках данного семинара учителем технологии Буровым С.А. был дан открытый урок в 8 классе на тему «Электронагревательные приборы в быту»)

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В школе ведется целенаправленная работа педагогического коллектива с одаренными учащимися (дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации) с целью подготовки их к участию в районных и республиканских олимпиадах, в творческих конкурсах, состязаниях, научно-практических конференциях. К сожалению в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников результата не было (но учащиеся по русскому языку 8 класса и по математике 9 класса показали хороший результат)

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителем районного конкурса-фестиваля «Музыка родного языка», победителями муниципального этапа и лауреатами 2 степени зонального этапа Республиканского конкурса-фестиваля детского народного творчества «Без бергэ», призёром муниципального конкурса вокального творчества «Мир песни», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офык со своими воспитанниками достиг значительных результатов:

Общеконандные:

Призеры III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан 2018-2019 учебного года среди сельских команд

Призеры I и 2 этапа Республиканских соревнований по спортивному туризму среди обучающихся «СТАРТ UP» в зачет III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ 2018-2019 учебного года

Призеры 64 Республиканского туристского слета среди обучающихся Республики Татарстан в зачет III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся сельских школ

Личные результаты имеют

Воронова Валерия. Тугашов Артем, Кузнецова Вероника, Кузнецова Альбина, Буров Никита являются призерами III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся Республики Татарстан 2018-2019 учебного года среди сельских команд.

Ученица 9 класса **Кузнецова Вероника** является Призером Республиканской олимпиады по защите прав потребителей, 2019г.

Призером муниципального этапа ВОШ -2019 по математике;

Участник Региональной олимпиады «Путь к Олимпу» по математике 2019 гг.

Участник четвертой открытой республиканской олимпиады «Сэлэт-Олимп» для учащихся 2-11 классов по математике, 2019г

Победитель районной научно-практической конференции «Шаги в науку» в секции «Языкознание и литературоведение»

Призер III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ 2018-2019 уч.года среди сельских команд

Ученица 7 класса **Кузнецова Альбина** призёр муниципального конкурса чтецов «Эхо войны», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне . Совместный проект Альбины и **Шишковой Анастасии** стал победителем III регионального конкурса краеведческих математических задач «Казань в математических задачах»

Воронова Валерия – призер соревнований по спортивному ориентированию среди сельских команд в XIII Республиканском туристском слете среди обучающихся в зачет III Туриады (Спартакиады) среди обучающихся РТ , команда «СКИФ-ОФЫК МБУ ДО « ЦВР Лаишевского района»

Буров Никита- победитель муниципального конкурса «Профессия моей мечты»

Смирнова Полина – победитель районного конкурса детского творчества «Волшебный мир сказок А.С. Пушкина», посвящённого 220-летию со дня рождения писателя

Кожевникова Азалия, 3 класс – победитель Республиканского конкурса юных защитников природы «Сохраним лесную красавицу 2019», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий « Вместе на кухне веселее» по программе «Разговор о правильном питании»

Панфилов Артем 3 класс - призер муниципального конкурса сочинений на тему: «Листая страницы истории школы»

Костюхина Виктория - победитель муниципального этапа конкурса авторских мастер-классов «Нет предела совершенству!» в рамках XXI Международного фестиваля «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» в номинации «Профессионал», победитель муниципального этапа конкурса эссе «Я горжусь!» в рамках XXI Международного фестиваля «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» в номинации: «Моя семья – моя гордость, наши традиции»

Киселев Андрей – победитель муниципального этапа конкурса авторских мастер-классов «Нет предела совершенству!» в рамках XXI Международного фестиваля «ДЕТСТВО БЕЗ ГРАНИЦ» в номинации «Мастер на все руки», победитель Республиканского этапа творческого конкурса для школьников «Вперед – в прошлое - 2019» ФГБОУ ВО «КНИТУ».

Учитель начальных классов Корчагина Евгения Руслановна проводит активную работу по развитию творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, ее ученик Мельников Владислав является призером Всероссийского творческого конкурса для школьников 1-4 классов «Я рисую осень» и «Моя первая учительница для детей с ОВЗ

Учащиеся школы занимают призовые места в конкурсах рисунков разной тематики

Дополнительное образование

Выявление интересов и способностей учащихся происходит через занятость в системе дополнительного

образования, которое направлено на развитие познавательной и спортивной деятельности учащихся и представлено следующими объединениями:

- АВС
- Юный художник
- РДШ
- Рукоделие
- ЮНАРМИЯ

Охват учащихся дополнительным образованием:

Сентябрь 2019:

Бюджет-100 %

Внебюджет- 0 %

Вне школы-0%

Воспитательная работа

Содержание воспитательной работы школы направлено на создание условий для развития творческого потенциала, как взрослых, так и детей, расширение возможностей выбора пути развития всех участников образовательного процесса и на формирование компетенций, необходимых для социализации учащихся.

Педагогический коллектив в своей воспитательной работе продолжает работать над реализацией цели:

1. Создание условий для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности, способной к самоопределению в обществе.
2. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних.

Задачи:

- ✓ Совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе
- ✓ Продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- ✓ Создание условий для самореализации личности каждого ученика, совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- ✓ Формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга.
- ✓ Для решения данных задач организация воспитательной работы в школе строится на следующих принципах:
- ✓ Создание воспитательного пространства, в котором ребенок, сохраняя свою индивидуальность, мог бы вступать во взаимодействие с окружающим миром, быть терпимым и открытым к контактам, принимать решения и осознавать их последствий 11
- ✓ Ориентация педагогического коллектива на личностно-ориентированное обучение на основе творческой деятельности учащихся;
- ✓ Выстраивание четкой структуры школьной системы воспитания

Приоритетными направлениями в работе педагогического коллектива являются:

- Правовое;
- Духовно-нравственное;
- Экологическое;
- Спортивно-оздоровительное;
- Гражданско- патриотическое.

Основные направления воспитательной работы в 1-9 классах в соответствии с требованиями ФГОС

- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное.
- Общекультурное.
- Духовно – нравственное.
- Социальная деятельность.

В 2019-2020 году школа добилась следующих результатов:

Муниципальный этап соревнований по спортивному туризму школьников района, посвященном Всемирному Дню туризма, команда «СКИФ» 3 место в старшей возрастной группе (9-11 кл),

руководитель Буров С.А.

Муниципальный этап соревнований по спортивному туризму школьников района, посвященном Всемирному Дню туризма, команда «СКИФ» 3 место в средней возрастной группе (7-8 кл),

руководитель Буров С.А.

Муниципальный конкурс вокального творчества «Мир песни», посвященном 75-летию Победы в Великой отечественной войне, номинация «Ансамбль» (возрастная группа 13-15 лет), 3 место, руководитель Сабанаева В.М.

Районный этап Республиканского конкурса авторских мастер-классов «Нет предела-совершенству», в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Кулинарное и кондитерское искусство», 1 место Костюхина Виктория, руководитель Габидуллина А.И.

Районный этап Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фантазия без границ» в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «То, что дорого сердцу» (возрастная группа 8-10 лет), 2 место Садовникова Надежда, руководитель Бабенкова Н.Н.

Районный этап Республиканского конкурса-акции «Давайте жить и с природой дружить», в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», (возрастная группа 7-10 лет), 2 место Костюхина Виктория, Киселев Андрей, Шумова Алина, Бабенков Виталий, Лобанов Герман, руководитель Габидуллина А.И.

Районный этап Республиканского конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Фантазия без границ» в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Сувениры родного края» (возрастная группа 8-10 лет), 3 место Бабенков Виталий, руководитель Бабенкова Н.Н.

Районный этап Республиканского конкурса эссе «Я горжусь!» в рамках XXI Международного фестиваля «Детство без границ», номинация «Моя мама-моя гордость, наши традиции» (возрастная группа 8-11 лет), 2 место Костюхина Виктория, руководитель Габидуллина А.И. и 1 место Бабенков Виталий, руководитель Бабенкова Н.Н.

Муниципальный этап конкурса детского творчества «Моя милая мама» посвященного Дню Матери, номинация «Рисунок для мамы». Коллективная работа участников творческого объединения дополнительного образования «Юный художник», 2 класс руководитель Корчагина Е.Р.

Номинация «Портрет мамы. Аппликация» Бахтиев Марсель, руководитель Бабенкова Н.Н.

Номинация «Портрет мамы. Рисунок» Садовникова Надежда, руководитель Бабенкова Н.Н.

Районный этап Всероссийского конкурса детских проектов «Рисуем комикс весело и интересно о том, что вкусно и полезно» в рамках программы «Разговор о правильном питании», 3 место Кожевникова Азалия, руководитель Корчагина Е.Р.

Районный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Блюдо для литературного героя» в рамках программы «Разговор о правильном питании», 1 место Кожевникова Азалия, руководитель Корчагина Е.Р. и 2 место Бабенков Виталий, руководитель Бабенкова Н.Н.

IV. Качество содержания подготовки выпускников

Выпускники 9-х классов сдавали в 2019 году - два обязательных экзамена: русский язык и математика в форме ОГЭ и 2 экзамена по выбору; результаты всех экзаменов учитывались при выставлении итоговых оценок.

Выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно – правовыми документами о проведении экзаменов в новой форме. Все экзамены проводили по утвержденному графику Министерства образования и науки Республики Татарстан

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА В ФОРМАТЕ ОГЭ

Распределение выпускников по предметам

Предмет	Русский язык	Математика	Биология	География	Информатика и ИКТ
Кол-во	5	5	4	5	1

Итоги ОГЭ по математике за курс основной школы

Рейтинг по району - 4, по РТ- 4,07, по школе – 4,4**Результаты ГИА по математике за три года обучения**

Учитель	Год	оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Шишкова Х.Д.	2016/2017	3	4	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	2	3	-	-	100	100

Качество знаний стабильно.

Результаты ГИА по русскому языку.**Рейтинг по району - 4,08, по РТ- 4,14, по школе – 4,6**

Учитель	Год	оценки				Успеваемость	Качество
		5	4	3	2		
Сабанаева В.М.	2016/2017	1	5	1	-	100	71,4
	2017/2018	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	3	2	-	-	100	100

Отмечается повышение качества на 28,6%.

Результаты экзамена по обществознанию.

Учитель	Год	Кол-во участников в ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Сидорова М.Т.	2016/2017	4	-	-	4	-	100	0
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	-	-	-	-	-	-	-

По сравнению с 2016/2017 учебным годом данный предмет в 2018/2019 учебном году не выбирали.

Результаты экзамена по биологии.**Рейтинг по району - 4,09, по РТ- 4,21, по школе – 4,25**

Учитель	Год	Кол-во участников ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Брюхова А.Ю..	2016/2017	4	1	2	1	-	100	75
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	4	1	3	-	-	100	100

По сравнению с 2016/2017 учебным годом количество участников ОГЭ не изменилось, а качество знаний повысилось на 25%.

Результаты экзамена по информатике и ИКТ.**Рейтинг по району - 3,96, по РТ- 4,05, по школе – 4**

Учитель	Год	Кол-во участников в ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Кузнецов	2016/2017	2	-	2	-	-	100	100

Ю.В.	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
	2018/2019	1	-	1	-	-	100	100

По сравнению с 2016/2017 учебным годом отмечается понижение участников ОГЭ и стабильное качество.

Результаты экзамена по географии.

Учитель	Год	Кол-во участни ков ОГЭ	оценки				Успеваемость	Качество
			5	4	3	2		
Воронова Н.И.	2016/2017	4	1	3	-	-	100	100
	2017/2018	-	-	-	-	-	-	-
Воронова И.П.	2018/2019	5	2	3	-	-	100	100

В 2019 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по сравнению с 2017 годом. Наблюдается внутренняя динамика.

Школа успешно выполняет муниципальное задание о выдаче аттестатов выпускникам 9-х классов – каждый год 100% выпускников получают аттестат об основном общем образовании.

Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням)

V. Востребованность выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ последних трех лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и средние специальные учебные заведения. После введения ЕГЭ среди выпускников основной школы увеличилось число учеников, поступивших в средне-специальные учебные заведения.

Сведения о распределении выпускников после окончания основной школы.

	2016-2017 у.г.	2017-2018 у.г.	2018-2019 у.г.
Всего выпускников	11	Нет выпуска	6
ССУЗы	10		4
10 класс	1		2
Работают	-		-

VI. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 01.04.2019. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основании Положения о внутришкольном контроле. Согласно положению применяются следующие методы контроля: анкетирование, тестирование, посещение уроков и мероприятий, анализ, социальный опрос, мониторинг, письменный и устный опросы, изучение документации, беседа.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Классные руководители отвечают за сбор, обработку и представление информации по классу, на основании которой администрация школы обобщает результаты, принимает решение о коррекции учебного процесса и стратегии дальнейшего развития ученика, класса и школы.

Результаты отражаются, в частности, в анализе работы школы за учебный год, обсуждаются на заседаниях педсовета, административных совещаниях, совещаниях при директоре, при заместителях директора.

Реализация учебной деятельности в 2018-2019 учебном году по классам. Успешно закончили учебный год 40 учеников из 41 (1 переведен условно). Все учащиеся переведены в следующий класс

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	3	2	66.67%	66.67%		1	2			1		
3	5	5	100%	40%			2	3				
4	4	4	100%	75%			3	1				
2-4 кл.	12	11	91.67%	58.33%		1	7	4		1		
5	5	5	100%	20%			1	4	2			
6	5	5	100%	60%		1	3	2				
8	7	7	100%	42.86%			3	4	1			
9	6	6	100%	66.67%			4	2				
5-9 кл.	23	23	100%	47.83%		1	11	12	3			
2-9 кл.	35	34	97.14%	51.43%		2	18	16	3	1		

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» на 31 декабря 2019 года

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2	н/а п	н/а б
2	6	5	83.33%	50%			3	2		1		
3	3	2	66.67%	66.67%			2			1		
4	6	6	100%	33.33%			2	4				
2-4 кл.	15	13	86.67%	46.67%			7	6		2		
5	3	3	100%	33.33%			1	2				
6	4	4	100%					4				
7	5	5	100%	60%			3	2				
8	1	1	100%	100%			1					
9	7	6	85.71%	57.14%			4	2		1		
5-9 кл.	20	19	95%	45%			9	10		1		
2-9 кл.	35	32	91.43%	45.71%			16	16		3		

Как видно из приведенной таблицы на «отлично» закончивших нет. Количество неуспевающих выросло.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2 четверть 2018-2019 учебный год	2 четверть 2019-2020 учебный год	Динамика
1 ступень	41,67 %	46,67 %	положительная
2 ступень	43,48 %	45 %	положительная
Всего по школе	42,86 %	45,71%	положительная

Обучающихся с одной «3» нет.

Классным руководителям необходимо работать с учителями – предметниками с целью повышения качества знаний и успеваемости по классу. Учителям необходимо в системе проводить индивидуально – групповые занятия по устранению пробелов в знаниях детей.

Качество знаний выше показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
2	50 %	Бабенкова Н.Н.
3	66,67 %	Корчагина Е.Р.
7	60 %	Шишкова Х.Д.
8	100 %	Буров С.А.
9	57,14%	Сабанаева В.М.

Качество знаний ниже показателя по школе имеют классы:

Класс	Качество знаний	Классный руководитель
4	28,57 %	Габидуллина А.И.
5	33,3%	Сидорова И.В.
6	0 %	Сержанова С.М.

Из таблицы видно, что низкое качество знаний (0%) стабильно в 6 классе, понижение качества знаний в 5 классе (на 33,3% - Смирнова П. болела, много пропустила)

Одна из причин наличия детей со слабым уровнем знаний – отсутствие мотивации учащихся, недостаточно дифференцированной и индивидуальной работы учителя с учащимися на уроке, невыполнение домашнего задания, пропуски уроков учащимися и как результат – не усвоение программного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уч. год	2016- 2017						2017-2018						2018-2019					
Класс	2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %	Успе в .%	Качес тво, %
Русский язык	100	100	100	50	100	60	100	40	100	75	100	0	100	67	100	40	100	60
Литературное чтение	100	100	100	100	100	100	100	60	100	100	100	100	100	67	100	80	100	75
Английский язык	100	75	100	75	100	80	100	80	100	75	100	75	100	67	100	40	100	75
математика	100	100	100	50	100	80	100	60	100	50	100	60	100	67	100	60	100	60
Татарский язык	100	83	100	100	100	100	100	100										
Лит. Чтение на татарском языке	100	100	100	100	100	100	100	100										
Родной язык							100	40	100	100	100	80	100	67	100	60	100	100
Лит. Чтение на родном языке							100	60	100	100	100	80	100	67	100	60	100	100
Окружающий мир	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	67	100	100	100	100
ДНРК																	100	100

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ГОДА НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№	предмет	5 класс			6 класс			8 класс			9 класс			по предметам в 5-9 классах		
		а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в	а	б	в
1.	Русский язык	100	100	60	100	100	60	100	100	57,14	100	100	66,67	100	100	60,87
2.	Литература	100	100	80	100	100	80	100	100	85,71	100	100	83,33	100	100	82,61
3.	Родной язык	100	100	80	100	100	100	100	100	71,43	100	100	83,33	100	100	82,61
4.	Родная литература	100	100	80	100	100	100	100	100	71,43	100	100	83,33	100	100	82,61
5.	Английский язык	100	100	80	100	60	71,43	100	100	57,14	100	100	66,67	100	100	65,22
6.	Математика	100	100	20	100	100	80				100	100	66,67	100	100	56,25
7.	Алгебра							100	100	71,43						71,43
8.	Геометрия							100	100	42,86						42,86
9.	Информатика и ИКТ							100	100	100	100	100	100	100	100	100
10.	География	100	100	80	100	100	80	100	100	71,43	100	100	83,33	100	100	78,26
11.	Биология	100	100	100	100	100	100	100	100	85,7	100	100	66,67	100	100	86,96
12.	ОДНРК	100	100	100												100
13.	Физика							100	100	71,43	100	100	66,67	100	100	69,23
14.	Химия							100	100	71,43	100	100	66,67	100	100	69,23
15.	История	100	100	80	100	100	100	100	100	85,71	100	100	100	100	100	91,3
16.	Обществознание				100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	95,45
17.	ОБЖ							100	100	100				100	100	100
18.	Физкультура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
19.	Технология	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100			
20.	Искусство										100	100	100	100	100	100
21.	Искусство(музыка)	100	100	100	100	100	100									100
22.	Искусство(ИЗО)	100	100	100	100	100	100									100
	Итого по классам	100	100		100	100		100	100		100	100		100	100	

Внутришкольный контроль осуществляется согласно составленному плану, основным направлением которого является мониторинг выполнения всеобщего, состояние преподавания предметов, качество ЗУН школьников, ведения школьной документации, выполнение учебных программ, практической части программ, итоговой аттестации 9 класса. Особое место занимает вопрос ФГОС начального и основного общего образования. Основными методами внутришкольного контроля являются наблюдение (посещение уроков, внеклассных занятий и мероприятий, изучение документации), проверка ЗУН и качества обученности школьников (срезы знаний, тестовый контроль, административные контрольные работы и другие формы). В школе ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации через проведение мониторинговых исследований по изучению уровня обученности обучающихся. В рамках диагностики учебных результатов подводятся итоги успеваемости по четвертям, полугодиям, за год; по основным предметам учебного плана проводятся полугодовые и итоговые административные контрольные работы; срезы знаний с целью проверки уровня сформированности общеучебных знаний, умений и навыков.

Класс	Предмет	Качество	Успеваемость	Получили «2»	Учитель
1	Математика	С комплексной работой справились все			Воронова И.П.
2	Математика				Бабенкова Н.Н.
	Русский язык				Бабенкова Н.Н.
	Окружающий мир	60%	100%		Бабенкова Н.Н.
	Родной язык	100%	100%		Кормилицына Е.П.
	Иностранный язык (анг.)	Не проводилась по причине болезни учителя			Сержанова С.М.
3	Математика	50%	50%	Мельников В.	Кочагина Е.Р.

	Русский язык	50%	50%	Мельников В.	Кочагина Е.Р.
	Окружающий мир	66,7%	66,7%	Мельников В.	Кочагина Е.Р.
	Родной язык	0%	50%	Мельников В.	Габидуллина А.И.
	Иностранный язык (анг.)	Не проводилась по причине болезни учителя			Сержанова С.М.
4	Математика	66,6%	100%		Габидуллина А.И.
	Русский язык	40%	100%	Киселев А. Шумова А.	Габидуллина А.И.
	Окружающий мир	16,6%	83,3%	Бахтиев Э.	Габидуллина А.И.
	Родной язык	0%	50%	Шумова А.	Габидуллина А.И.
	Иностранный язык (анг.)	66,6%	100%		Сидорова И.В.
5	Иностранный язык (анг.)	Не проводилась по причине болезни учителя			Сержанова С.М.
	Биология				Зайнуллина Т.Н.
	Математика	33,3%	100%	-	Шишкова Х.Д.
	Родной язык	100%	100%		Сидорова И.В. Кормилицына Е.П.
	Русский язык	50%	100%		Сабанаева В.М.
	История	66,6%	100%		Сидорова М.Т.
	География	0%	100%		Воронова И.П.
6	Иностранный язык (анг.)	Не проводилась по причине болезни учителя			Сержанова С.М.
	Русский язык	0%	100%		Сабанаева В.М.
	Математика				Бабенкова Н.Н.
	Биология				Зайнуллина Т.Н.
	История	0%	100%		Сидорова М.Т.
	Родной язык	100%	100%		Сидорова И.В.
	География	100%	100%		Кормилицына Е.П.
	Иностранный язык (анг.)	0%	75%	Смирнов А.	Воронова И.П.
	Иностранный язык (анг.)	Не проводилась по причине болезни учителя			Сержанова С.М.

Выводы: низкий уровень успеваемости в 3 классе (Мельников В.) и низкое качество знаний в 6 классе по всем основным предметам. Со 2 по 6 классы были проведены контрольные работы по русскому языку и математике. Средний % выполнения работы по русскому языку составил 93%, качество выполнения – 55,7. По математике: процент выполнения – 100%, т.е. все учащиеся справились с работой, качество составило 68,8, что выше на 13,1 %, чем по русскому языку.

С целью подготовки к ОГЭ и экзаменам в новой форме проводятся диагностические и тренировочные тестирования.

Мониторинг качества подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике за первое полугодие 2019-2020 уч.года

Характеристика результатов пробного экзамена в 9 классах по русскому языку

В 9 классе 7 учеников. 7 учащихся принимали участие в пробном экзамене. Учащиеся выполняли работы по вариантам. Экзаменационная работа по русскому языку состояла из трех частей, которые последовательно выполнялись учениками. Выполнение трех частей было обязательным для всех учащихся.

За 1-2 четверть проведено несколько пробных ОГЭ. Девочки показали неплохой результат. В основном учащиеся уже справляются с написанием изложений и сочинений. Нельзя сказать, что и с выполнением тестовой части ребята не справляются совсем. Проблемы с выполнением заданием возникают из-за того, что в каждом задании 2-4 ответа, и, если допущена 1 ошибка, то весь ответ неправильный. Большей частью ошибки в тестовой части допускают мальчики. В сочинении и изложении много речевых, грамматических ошибок у мальчиков. У Морозова Артема проблемы с формулированием определения, комментария, аргументов в сочинении. У Шумова Даниила проблемы с написанием изложения и сочинения, с тестовыми заданиями он вообще не справляется. Все пробные у него на 2.

Успеваемость – 71,4%, качество – 57%

23.12.19																						
	2	3	4	5	6	7	8	Ик 1	Ик 2	Ик 3	СК 1	СК 2	СК 3	СК 4	ГК 1	ГК 2	ГК 3	ГК 4	ФК 1	бал л	оцен ка	
Измайл ова А.	1	1	1	0	1	0	0	2	3	1	2	3	2	2	2	2	0	2	2	27	4	
Киселёв а К.	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	26	4	
Коннов В.	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	2	3	2	1	2	0	0	0	1	16	3	
Кузнецо ва В.	0	0	0	0	0	0	1	2	3	0	2	3	2	2	2	2	2	2	2	25	4	
Морозо в А.	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	9	2	
Сержан ова И.	0	1	1	1	0	0	1	2	3	1	2	3	2	2	2	1	0	2	2	26	4	
Шумов Д.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	2	

Характеристика результатов пробного экзамена в 9 классе по математике

В 9 классе 7 учеников. 7 учащихся принимали участие в пробном экзамене. Учащиеся выполняли работы по вариантам.

За 2 четверть в классе девочки имеют «4», мальчики «3», Шумов Даниил по геометрии «2»

В 1 полугодии проведено 5 пробных ОГЭ, больше 10 вариантов выполнили дома с последующей проверкой и выполнением работы над ошибками.

24.12.19г. провели административную диагностическую работу

Успеваемость – 100%, качество – 57%

По таблице видно, что задания 1 части выполняют почти все, (кроме №12, тема не пройдена).

ФИО	ва р	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Вс его	16	17	18	19	20	вс его	21	22	23	24	ито го	о ц е н к а
Измайлова А	21	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	+	+	-	12	+	+	+	+	+	5	2				19	4
Киселева К	22	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	0	-	+	+	11	+	+	-	+	+	4	1		0		16	4
Коннов В.	23	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	13	+	-	+	+	+	4	0		0		17	4
Кузнецова В.	24	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	0	+	+	+	13	+	-	+	+	-	3			0		16	4
Морозов А.	25	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+	0	-	-	-	9	+	-	+	+	+	4					13	3
Сержанова И.	26	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	0	+	-	-	11	+	-	-	-	+	2	1				14	3
Шумов Д.	27	-	+	0	0	0	+	+	-	0	0	+	0	+	0	+	6	+	+	+	0	+	4					10	3
итог		6	5	6	5	4	7	6	5	6	5	7	0	5	4	3		7	3	5	5	6							

Сложно выполнить задания №5 – большие расчеты, №15 – невнимательны при выборе знака неравенства, №16 – была проведена недостаточная работа по выполнению заданий с окружностью. Девочки пытаются выполнять задания второй части (21,22,23,24), но допускают ошибки: не проверяют полученные корни, боятся выполнять задачу № 22, так как либо мы еще не разобрали задачи на концентрацию, либо составляют неверное уравнение, №24 - нелогичность в доказательстве, 25 и 26 задача геометрическая, для них сложная для выполнения.

Коннов В. – нестабилен в подготовке, Морозов А. задания модуля «Геометрия» пропускает, выполняет не все, невнимателен. Надо будет отрабатывать выполнение заданий части 1, и досконально разбирать задания 2 части, опираясь на критерии проверки. Шумов Д. к подготовке к сдаче ОГЭ относится халатно, работы выполняет не вовремя, неаккуратно.

Результаты ВПР 2019 года

4 класс

Русский язык

Итоговый результат выполнения заданий по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-13 баллов	14-24 балла	25-34 баллов	35-43 балла
4	4	4	-	3	1	-

Максимальный первичный балл (1 и 2 ч.) – 38.

Качественная оценка результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	4	4	-	2	2	-	3,5	50%

Анализ результатов проверочной работы по русскому языку позволяет отметить хороший уровень сформированности индивидуальных достижений у обучающихся Смирновой П.С. и Шишкова Д.А. Уровни достижения результатов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Математика**В работе обучающиеся показали следующие знания**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-5 баллов	6-9 баллов	10-12 баллов	13-18 баллов
4	4	4	-	2	-	2

Качественная оценка результатов проверочной работы по математике:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	Средний балл	Качество
4	4	4	1	1	2	3,75	50%

Анализ результатов проверочной работы по математике позволяет отметить хороший уровень сформированности математических достижений у обучающихся 4 класса, что соответствует требованиям государственного образовательного стандарта начального общего образования. Обучающиеся 4-го класса показали на хорошем уровне сформированность предметных результатов.

Окружающий мир

В проверочной работе по окружающему миру приняли участие 4 обучающихся 4 класса. Не участвовавших в тестировании обучающихся нет.

В работе обучающиеся показали следующие знания

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	0-7 баллов	8-16 баллов	17-24 баллов	25-30 баллов
4	4	4	-	1	1	2

Качественная оценка результатов проверочной работы по окружающему миру:

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество
4	4	4	2	-	2	-	4	50%

Обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали, базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

5 класс**Результаты ВПР по математике**

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6	60

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 60 %.

Результаты ВПР по истории

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
-----------	---------------	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	--------------	---------------

5	5	-		3	60	2	40	-	-	3,6	60
---	---	---	--	---	----	---	----	---	---	-----	----

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний - 60%.

Результаты ВПР по русскому языку

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	2	40	3	60	-	-	3,4	40

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 40 %.

Результаты ВПР по биологии

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6	60

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 60 %.

6 класс

Результаты ВПР по математике

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6	60

Результаты ВПР по русскому языку

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	1	20	2	60	2	40	-	-	3,8	60

Соответствие оценок за 3четверть 6 класс и за ВПР: - из 5 обучающихся 6 класса **по русскому языку** все подтвердили оценку

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Результаты ВПР по биологии

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6	60

Соответствие оценок за 3четверть 6 класс и за ВПР: - из 5 обучающихся 6 класса **по биологии** все подтвердили оценку

В целом по результатам выполнения работы можно сделать следующие выводы: Следует отметить, что среди всех заданий, представленных в работе нет ни одного, выполненного на 100% всеми учащимися. Максимальный процент выполнения задания составил 80%. Это наиболее успешный процент выполнения заданий.

Результаты ВПР по обществознанию

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	2	40	3	60	-	-	3,4	40

Соответствие оценок за 3четверть 6 класс и за ВПР: - из 5 обучающихся 6 класса **по обществознанию** четверо подтвердили оценку

Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня обученности. Результаты работы совпадают с результатами оценки знаний по четвертям.

Результаты ВПР по географии

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	-	-	3	60	2	40	-	-	3,6	60

Соответствие оценок за 3четверть 6 класс и за ВПР: - из 5 обучающихся 6 класса **по географии** все подтвердили оценку

Сравнивая результаты ВПР по географии, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все ученики достигли базового уровня подготовки.

Результаты ВПР по истории

По списку	Писали работу	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средний балл	Кач-во знаний
5	5	2	40	1	20	2	40	-	-	4	60

Соответствие оценок за 3четверть 6 класс и за ВПР: - из 5 обучающихся 6 класса **по истории** все подтвердили оценку

Сравнивая результаты ВПР по истории можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все ученики достигли базового уровня подготовки.

Итоги диагностического тестирования в 8 классе (ГБУ РЦМКО)

Математика

Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	С1	Часть В	Часть С	Сумма баллов	Процент выполнения
342025	МОКШИНА	ВИКТОРИЯ	РОМАНОВНА	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	11	0	11	73

Мокшина В. набрала 11 баллов из 15 возможных, выполнив 73% заданий (повышенный уровень). Она подтвердила свою четверную оценку «4».

ИСТОРИЯ

Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	В15	В16	В17	В18	С1	С2	Часть В	Часть С	Сумма баллов	Процент выполнения
342025	МОКШИНА	ВИКТОРИЯ	РОМАНОВНА	4	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	2	1	2	2	1	15	3	18	72

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Код ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Вариант	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	В9	В10	В11	В12	В13	В14	С1	С2	С3	Часть В	Часть С	Сумма баллов	Процент выполнения
342025	МОКШИНА	ВИКТОРИЯ	РОМАНОВНА	4	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	0	10	4	14	70

Результаты муниципальных контрольных работ, проведенные в декабре 2019 года

предмет	Колич. учащи	Выполнили	Выполнили на	Средняя	Качество (%)	Успеваемость (%)	ФИО учителя
---------	--------------	-----------	--------------	---------	--------------	------------------	-------------

	хся	работу	5	4	3	2	оцен ка	К.р. за I четвер ть	муни ц. к.р.	К.р. за I четве рть	мун иц. к.р.	
Родной язык, (р.гр) 5 класс	3	2	-	2	-	-	4	50	100	100	100	Кормилицына Е.П.
Родной язык, (т.гр) 5 класс	3	1	1	-	-	-	5	100	100	100	100	Сидорова И.В.
Математика 5 класс	3	3	-	1	2	-	3,3	66,6	33,3	100	100	Шишкова Х.Д.
Русский язык, 6 класс	4	4			4		3	0	0	75	100	Сабанаева В.М.

В сравнении с 1 четвертью

Родной язык, 5 класс: Смирнова П.. подтвердила четвертную оценку (100%), Буров Н. подтвердил четвертную оценку (50%), Мельников В. выполнил работу выше четвертной на 1 балл (50%)

Математика, 5 класс: подтвердили четвертную оценку 2 человека (66,6%), написал ниже – 1 ч. (33,3% - Смирнова П.)

Качество обученности понизилось на 33,3% (в течении 2 четверти Смирнова П. пропускала уроки по болезни)

Русский язык 6 класс: не подтвердили четвертную оценку, написали ниже на 1 балл две ученицы (Киселёва В. и Майорова П.)

Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), через такие формы, как экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, индивидуальные консультации и т.д.

Общеинтеллектуальное направление. Эти занятия проектной, исследовательской, других видов и форм учебной деятельности, подготовки высокомотивированных учащихся к участию в различных конкурсах по разным предметам.

Социальное направление. Эти занятия этого направления нацелены на обеспечение принятия законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность. Важнейшая задача работы по этому направлению - обучить детей простейшим способам общения, развить умение строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, оценивать ситуации, которые могут быть опасны для здоровья, и противостоять негативному давлению со стороны окружающих.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которой положены культурологический и личностно ориентированный подходы. Основное внимание этого направления уделяется укреплению здоровья, развитию двигательных способностей, получению теоретических и практических знаний о здоровом образе жизни. Повышенная двигательная активность – биологическая потребность младшего школьника, от степени которой зависит его здоровье и общее развитие. Эта программа также реализуется на уроках (физкультминутки), динамической паузы во время перемен и проведения общешкольных мероприятий «ГТО – путь к здоровью!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Зарядка», День здоровья, День защиты детей. Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности включает также проектную, исследовательскую и практическую деятельность детей с целью формирования воспитания навыков здорового образа жизни в рамках проекта «Быть здоровым - здорово». Полученные знания позволяют детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные; оценивать свой рацион и режим питания; получать знания и навыки здорового образа жизни.

Духовно-нравственное направление нацелено на обеспечение понимания и принятия законов существования в природе, социальной среде, позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной - наш район, наше село. В этом направлении работа ведется по

формированию у детей первоначальных навыков трудового воспитания, удовлетворению потребностей детей в познании природы, воспитанию гуманной, социально-активной, творческой личности, способной к сознательной природоохранной практике своей местности и родного края; способствует формированию экологического сознания, закладывает основы природоохранного поведения.

Общекультурное направление нацелено на формирование потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможности ребенка на начальной стадии образования, воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, с уважением относящегося к культурному достоянию человечества.

Внеурочная деятельность реализуется через внеаудиторную деятельность и позволяет в полной мере реализовать требования ФГОС НОО и основной образовательной программы МБОУ Ташкирменской ООШ.

МБОУ Ташкирменская ООШ предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Организация внеаудиторной деятельности по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса в школе. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Во внеурочных и внеклассных мероприятиях по заявлению родителей (законных представителей) и в целях социальной адаптации вправе участвовать и обучающиеся на дому.

Школьные и классные мероприятия

Основной целью работы со школьниками является создание максимально комфортных условий для полноценного осуществления воспитательных, практических, развивающих и общеобразовательных задач обучения в единстве с обязательной программой школьных занятий. Информационные часы каждую неделю ведутся на различные темы. Классные часы ведутся по годовому воспитательному плану, который учитывает возрастные особенности младших школьников.

Коллективно-творческие дела (КТД)

КТД - форма работы, которая направлена на:

- развитие творческих способностей,
- развитие интеллектуальных способностей,
- реализацию коммуникационных потребностей,
- обучение правилам и формам совместной работы.

Для реализации поставленных задач в области воспитания в школе определены приоритетные направления, через которые и осуществляется работа:

- гражданско-патриотическое воспитание (ноябрь – правовой месячник, апрель –экологический месячник, май – месячник памяти, февраль- гражданско-патриотический месячник)
- нравственно-эстетическое воспитание (октябрь – месячник милосердия, январь – месячник семьи и семейных традиций)
- интеллектуально - познавательная деятельность (декабрь - месячник знаний, март - профориентационный месячник, сентябрь - «Внимание, дети!»)
- физкультурно-оздоровительное воспитание (июнь – месячник заботы о детях)
- общественно - трудовая деятельность
- профилактическая деятельность
- самоуправление.

Начальное общее образование

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 1-4 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

В игровых ситуациях развивается эмоциональная сфера ребенка, усваиваются элементы этикета, культуры общения; воспитывается способность к толерантности, уважению другой культуры; формируется готовность к более глубокому проникновению в собственные национально-культурные достижения, стимулируется мотивация к овладению новым языком общения.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности (неаудиторная деятельность)	Название программы (формы организации)	КЛАССЫ			
		Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс

Обще- интеллектуальное	«Математика и конструирование»				1
Социальное	Через акции				
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»		1		
Духовно- нравственное	«Увлекательный татарский язык»			1	1
Общекультурное	«Смотрю на мир глазами художника»			1	
	«Родной край»	1			

Основное общее образование

Для реализации ФГОС ООО в 5-8 классах организуется внеурочная деятельность. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности в 5-9 классах не менее 20 минут, интенсивность проведения определяется в соответствии с основной образовательной программой школы.

Реализация в школе внеурочной деятельности обучающихся 5-8 классов представлена следующим образом:

Направления внеурочной деятельности	Форма организации (название)	КЛАССЫ и количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обще-интеллектуальное	«Волшебная кисть»	1	1			
	«Математическое конструирование»	1		1		1
	«Применение закона физики в быту»		1	1	1	1
	«Страноведческий калейдоскоп по английскому языку»		1	1		
Социальное	Через акции					
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный туризм»	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	«Юные музейеды»	1	1	1	1	1
Общекультурное	«Литературная шкатулка»	1	1			

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом -95 процентов.

VII. Кадровое обеспечение

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства на результативность учебно- воспитательного процесса.

Анализ кадрового потенциала.

На начало 2018-2019 учебного года в школе работает 14 педагогов. Из них имеют: знак «За заслуги в образовании» -2, награждены грамотой Министерства просвещения РФ – 1, Минобразования РТ - 2. Школа укомплектована педагогами на 100 %. Все педагоги имеют высшее профессиональное образование.

Общее количество педагогов	Кол-во педагогов с разбивкой по уровню квалификации			Кол-во педагогов с разбивкой по стажу работы в текущей ОО			Кол-во педагогов по уровню образования	
	высшая категория	первая категория	без категории	до 3х лет	от 3х до 10 лет	10 лет и более	высшее профильное	средне-профессиональное
14	6	5	2	1		12	14	
	46.15%	38.46%	15.38%	7.69%	0%	92.31%	100%	0%
14	6	5	2	1	0	12	14	0

Педагогов по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45лет	45-55 лет	свыше 60 лет
0	-	6	6	2

В школе имеется план переподготовки педагогических кадров на 5 лет. Он выполнен на 100%.

3 педагога прошли профессиональную переподготовку. Администрация школы прошла профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании». Учителя школы проходят некоторые курсы по повышению квалификации дистанционно.

Анализ сравнительных данных за последний год позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников с высшей квалификационной категорией.

	общее количество учителей	Количество учителей, соответствующие занимающей должности	Количество учителей, имеющие высшую квалификационную категорию в %	Количество учителей, имеющих первую квалификационную категорию в %
на 31 декабря 2018 года	14	2	3	9
на 31 декабря 2019 года	14	2	5	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений

педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей- новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

Методическую работу по повышению квалификации кадров в межкурсовой период организуют заместители директора по учебной работе и воспитательной работе.

Цели задачи методической работы заключаются:

- в организации работы по повышению квалификации педагогических кадров,
- в организации работы по обновлению содержания образования в соответствии с новыми требованиями (по освоению программ 1 и 2 поколений),
- в обеспечении высокого методического уровня в преподавании учебных предметов и организации

воспитательной работы с учащимися,

- в повышении качества обучения и воспитания учащихся,
- в организации работы по обмену опытом работы и распространению положительного опыта.

Основными формами и методами работы, используемыми в школе, являются:

- педагогические советы методической направленности;
- творческие отчеты;
- мастер-классы;
- предметные недели;
- выступления с опытом работы по отдельным направлениям;
- освещение опыта работы учителя, школы по различным направлениям воспитательной работы в СМИ.

Ежегодно руководством школы определяется методическая тема, над которой педагогический коллектив работает в течение учебного года. Запланированные педагогические советы по рассмотрению теоретической базы проведены, был накоплен практический материал и подготовлена презентация имеющегося опыта работы педагогов над темой.

В структуру методической модели школы входят методические объединения педагогов и методическое объединение классных руководителей, деятельность которых регламентируется школьными локальными актами.

Круг вопросов, решаемых в ходе методической работы, включает разработку и проведение мероприятий по повышению уровня образовательного процесса, организацию и проведение предметных недель, школьных олимпиад, обмен опытом работы, участие в конкурсных мероприятиях, олимпиадах муниципального уровня, отчеты методической работы о проделанной работе, оформление стендов, проведение открытых уроков наиболее опытными и аттестующимися учителями.

Ежегодно 100% педагогов дают открытые уроки, делятся опытом работы по наиболее актуальным вопросам.

Одной из форм методической работы с педагогическими кадрами школы является проведение предметных недель, которые в системе проводятся в школе.

В школе имеются все необходимые нормативно – правовые документы по аттестации педагогических и руководящих работников федерального, регионального и муниципального уровней. Педагоги школы знакомятся с основными задачами аттестации, направлениями и формами экспертизы, требованиями по оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогов при присвоении им квалификационной категории, требованиями по оформлению документов, необходимых для аттестации. Заявления педагогических работников для аттестации на квалификационные категории подаются в установленные сроки.

Практиковались методические оперативки, приуроченные к заседаниям педсоветов, планеркам, на которых до сведения коллектива доводилась срочная информация, обсуждались животрепещущие вопросы по работе с отдельными учащимися, предметами, классами.

В целом, организация методической работы с педагогами соответствует целям и задачам, стоящим перед школой. По итогам работы отмечаются позитивные тенденции: заинтересованность педагогов в подготовке и проведении мероприятий, включение каждого педагога в анализ результатов деятельности, участие родителей и представителей общественности

В школе в 2018-2019 году проводилась **работа над единой методической темой**

«Использование современных образовательных технологий на уроках для повышения качества знаний в условиях современной сельской школы».

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВШК;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Задачи:

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы

2. Участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах, проектах, семинарах, сообществах и т.д.

Шишкова Халида Дамировна, учитель математики, ЗДUR является

Победителем межрегионального конкурса наставнических практик «Моя профессия-наставник»

Экспертом республиканской аттестационной комиссии

Экспертом, привлекаемым к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий в сфере образования РТ

Бабенкова Наталья Николаевна, учитель начальных классов

Победитель муниципального этапа Международного конкурса методических разработок «Уроки Победы» в номинации «Социальный проект»

Победитель муниципального этапа Республиканского конкурса «Парламентский урок 2020» в номинации «Сохраняя традиции, создаем будущее»

Корчагина Евгения Руслановна, учитель начальных классов является

Призером муниципального этапа всероссийского методического конкурса «Использование коллективных форм работы учащихся при реализации программы «Разговор о правильном питании»

Сидорова Ирина Васильевна, учитель родного языка и литературы

Номинант муниципального этапа Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»

Воронова Ирина Петровна, учитель начальных классов

Победитель Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие»

Победитель Всероссийской олимпиады «Педагогическая практика» в номинации «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»

Киселева Ирина Андреевна, педагог-библиотекарь является

Призером муниципального этапа Республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна» в номинации «Читающая мама»

Сержанова Светлана Махмудовна, является

Победителем муниципального этапа и участником зонального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы воспитания и дополнительного образования детей

Сабанаева Валентина Михайловна, учитель русского языка и литературы,

Победитель Всероссийского фестиваля научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край – моя Россия»

Призёр III Республиканского конкурса профессионального мастерства и личных достижений работников образовательных учреждений «Потенциал»

Валентина Михайловна является руководителем школьного фольклорного коллектива «Комеш». Это активные участники Республиканского туристического маршрута «Одна дорога – три народа». В стенах школы коллектив встречает туристов со всех уголков России и ближнего и дальнего зарубежья, рассказывая об истории и традициях своего народа. Так же коллектив является победителями и призерами многих конкурсов разного уровня.

Буров Сергей Александрович является руководителем туристического объединения дополнительного образования Скиф и в составе районного туристического объединения Офис со своими воспитанниками достиг значительных результатов.

Анализ позволяет сделать вывод, что основную часть педагогического коллектива школы составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в МБОУ Ташкирменской ООШ созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса. Учебники, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют федеральному и региональному перечням, рекомендованным Министерствами образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан к использованию в образовательном процессе.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке (поступившие не ранее 2008 года). На совещаниях, изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2019-

2020 учебный год был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-воспитательный процесс школы полностью обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой. В школе имеется библиотека.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения в школе функционирует библиотека с фондом плоскопечатной литературой:

Сведения о библиотечном фонде:

Общее количество фонда, подлежащего инвентарному учету -2572,

в том числе общее количество художественной литературы – 1611.

Общее количество учебников – 832,

из них федерального перечня – 687,

регионального перечня – 145.

Задача библиотеки - оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогов и других категорий читателей в соответствии с их информационными запросами.

Школа укомплектована книжным фондом, справочной и методической литературой. УМК дополняются учебниками, учебными пособиями, справочниками, хрестоматиями, словарями.

Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Для эффективности работы библиотеки используется компьютер, принтер (черно-белый), расположенные в компьютерном кабинете.

Выписываются следующие периодические издания: газеты «Камская новь», «Республика Татарстан», «Мой Профсоюз». Журналы «Сабантуй», «Салават купере».

IX. Оценка материально-технической базы

9.1.Право владения. Использование материально-технической базы.

9.1.1. На каких площадях ведется образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)

Свидетельство о государственной регистрации права Серия 16-АН № 329692 дата выдачи 15 апреля 2014 г. О чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 15 апреля 2014 года внесена запись регистрации 16-16-73/003/2014-557, общая площадь 6 821 кв.м., кадастровый номер 16:24:120203:49

9.1.2. Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)

Земельный участок , общая площадь 8 609 кв.м. на котором имеются:

- физкультурно-спортивная площадка общей площадью 1783 кв.м

9.1.3. Требования к зданию образовательного учреждения

На земельном участке находится 2 здания школы с правом оперативного управления общей площадью 799,3 кв.м, кадастровые номера:

Здание № 1- 16:24:120201:144

Здание № 2 – 16:24:120203:146

В образовательном учреждении соблюдаются требования пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические правила и нормативы.

Школа находится в 2-х зданиях, построенных в 1989 и 1993 годах, общей площадью 799,3 кв.м.

В 2014 году в здании № 1 (основная школа) установлена крыша. Площадь на одного обучающегося составляет 36,6 кв.м.

9.1.4. Особенности проекта здания ОУ (типовое или приспособленное):

Типовое. Школа находится в 2-х этажном здании, построенном в 1968 году, общей площадью 3841,2 кв.м. В 2012 году проведен капитальный ремонт здания. Площадь на одного обучающегося составляет 19,03 кв.м.

9.1.5. Проектная и фактическая наполняемость: школа рассчитана на 100 мест, фактическая наполняемость - 42 учащихся

9.1.6. Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащенность:

- 1 кабинет татарского языка и литературы, оснащенный на 35%;
- 4 кабинета начальных классов, оснащенных на 80%;
- 1 кабинет математики, оснащенный на 50%;
- 1 кабинет русского языка и литературы, оснащенный на 50%;
- 1 компьютерный класс, оснащенный на 80%;
- 1 кабинет истории и географии, оснащенный на 70%.

Оснащенность мастерской (столярная и слесарная) составляет 55%, оснащенность кабинета технологии для девочек 55%

9.1.7. Наличие актового зала нет

9.1.8. Наличие спортивных залов спортивный зал площадью 108 кв.м, оснащенный на 80 %.

9.1.9. Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет

9.1.10. Наличие столовой имеется, количество посадочных мест- 42, оснащенный на 80%,

9.2. Материально – техническая база.

9.2.1. В школе созданы условия для организации образовательного процесса и круглосуточного пребывания детей. Уровень материально-технического оснащения соответствует типу и виду образовательного учреждения, реализуемым образовательным программам. Технические средства обучения постоянно обновляются.

Уровень сохранности всего школьного оборудования хороший. Администрация уделяет большое внимание развитию и совершенствованию материально- технической и учебной базы, приведению образовательного учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты, спальни соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса учреждения. Особое внимание уделяется методическому сопровождению образовательного процесса.

В школе имеется 7 компьютеров, 14 ноутбуков, компьютерный класс, оснащенный -5 ученическими компьютерами, 1 моноблок.

- Особое внимание уделяется условиям организации образовательного процесса школы: Школа оборудована противопожарной сигнализацией, тревожной кнопкой безопасности;
- Ежегодно проводится текущий ремонт школы;
- Работает столовая, обеспечивающая обучающихся школы – 2 х разовым качественным горячим питанием;

9.2.2. Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года.

Акт приёмки ОУ на 2018-2019 учебный год составлен 31.07.2018 года. Постановление Исполкома Лаишевского района №1896 от 05.07.2018 года.

Результаты анализа показателей деятельности организации

I. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	22
Численность учащихся по образовательной программе	человек	20

основного общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (45,71%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	оценка	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	оценка	4,4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		14 (33%)
– федерального уровня		0 (13%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		6 (46%)
– первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		5 (38%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0 %)
– от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42 (100%)
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,3

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

II. Выводы

Проведенное самообследование показало, что школа обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых

показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.